

# **Rīgas Šaha skolas pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

**1. Rīgas Šaha skolas darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g..

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2024.	Izglītojamo skaits 31.08.2025.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Profesionālās ievirzes izglītība	20V 813 00 1	P-2339	15.04.2020	580	575
Profesionālās ievirzes izglītība	30V 813 00 1	P-2340	15.04.2020	42	41
Interesu izglītība	AS030800		01.09.2024	16	17

1.1.1. Izglītības programmu īstenošanas vietu pārklājums Rīgas apkaimēs:

Apkaime	Skaits	Apkaime	Skaits	Apkaime	Skaits
Centrs	3	Grīziņkalns	2	Purvciems	1
Dzirciems	1	Mežciems	1	Teika	1
Zolitūde	1				

1.2. Rīgas Šaha skolas (turpmāk – RŠS) iegūta informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: 2024./2025. mācību gada laikā RŠS ir uzņemti 53 izglītojamie, savukārt atskaitīti - 58 izglītojamie.

1.2.1. Dzīvesvietas maiņas dēļ 2024./2025. m. g. laikā ir atskaitīti 5 izglītojamie (9 %); izglītojamo interešu maiņas dēļ, no RŠS atskaitīti 27 izglītojamie (47 %), 10 izglītojamie (17 %) atskaitīti zināšanu trūkuma un neizpildītu kritēriju dēļ, 6 izglītojamie (10 %) atskaitīti, jo liela slodze vispārīzglītojošajā RŠS, savukārt 10 izglītojamie (17 %) atskaitīti pēc vecāku lūguma.

1.3. RŠS pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr. p.k.	Informācija	Likmju skaits	Personu skaits
1.	Direktors	1	1
2.	Direktora vietnieks izglītības jomā	1	1
3.	Izglītības metodīķis	1	2
4.	Sporta treneri	15,619	19
5.	Interesu izglītības skolotāji	0,160	1
	Atbalsta personāls		
6.	Galvenais speciālists	1	2
7.	Medmāsa	0,5	1

1.4. RŠS noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.

Nr. p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Latvijas jauniešu čempionātos visās 12 vecuma grupās (6 zēniem un 6 meitenēm, no U-08 līdz U-18) iegūt: 8 zelta 6 sudraba 8 bronzas godalgas	Latvijas jauniešu čempionātos visās 12 vecuma grupās (6 zēniem un 6 meitenēm, no U-08 līdz U-18) iegūtas 24 godalgotas vietas: 9 zelta; 8 sudraba; 7 bronzas godalgas (Kopā iegūtas 24 no 36 godalgām)
2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Eiropas jauniešu čempionātos izcīnīt 3 vietas pirmajā divdesmitniekā Pasaules jauniešu čempionātos izcīnīt 2 vietas pirmajā trīsdesmitniekā	Pasaules jauniešu čempionātā izcīnītās 2 vietas pirmajā desmitniekā (U-14 7. vieta; G-18 4. vieta) un 1 vieta pirmajā divdesmitniekā (G-14 17. vieta);  Eiropas jauniešu čempionātā 2024 izcīnītās 3 vietas pirmajā desmitniekā (G-12 8.vieta; G-14 9. vieta; G-18 8. vieta)  Latvijas 2025. gada Čempionātā šahā RŠS izglītojamajām Marijai Kuzņecovai – zelts, Agnesai Stepania Ter-Avetisjanai -sudrabs, bronza RŠS treneri Laurai Rogulei. Latvijas 2025. gada amatieru šaha Čempionātā – sudrabs RŠS izglītojamajam Vadimam Aleidzānam.  Papildus sasniegumi: Eiropas Savienības kadetu čempionātā šahā 2025 vecuma grupā U-12 iegūta 6. un 16. vieta;

			Sacensībās "Baltijas Ceļš 2024" gūti izcili rezultāti: U-8, U-12, U-14 grupu meitenēm zelts. Zēniem bronza U-8 un sudrabs U-12 grupās.
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	Latvijas jaunatnes izlasēs visās vecuma grupās kopā (no U-08 līdz U – 20) iekļūt sastāvos 22 audzēkņiem Izlases kandidātos - 22 audzēkņiem	29 RŠS izglītojamie iekļuvuši Latvijas jaunatnes izlasē (visās vecuma grupās); 22 RŠS izglītojamie iekļuvuši Latvijas jaunatnes izlases kandidātu sarakstā.
4.	Absolventu skaits	49	46
4.1.	20V programmā	42	42
4.2.	30V programmā	7	4
5.	Kontrolnormatīvu izpilde	97 %	91 %

1.5. RŠS noteiktie kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g..

Nr. p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Latvijas jauniešu čempionātos visās 12 vecuma grupās (6 zēniem un 6 meitenēm, no U-08 līdz U-18) iegūt: 8 zelta; 6 sudraba; 8 bronzas godalgas (Kopā iegūt 22 no 36 godalgām)	
2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Pasaules jauniešu čempionātos izcīnīt 2 vietas pirmajā trīsdesmitniekā; Eiropas jauniešu čempionātos izcīnīt 3 vietas pirmajā divdesmitniekā;	
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	22 RŠS izglītojamajiem iekļūt Latvijas jaunatnes izlases sastāvā visās vecuma grupās kopā (no U-08 līdz U – 20, kopā 42 vietas); 22 izglītojamajiem iekļūt izlases kandidātos (42 vietas).	
4.	Absolventu skaits	44	
4.1.	20V programmā	37	
4.2.	30V programmā	7	

5.	Kontrolnormatīvu izpilde	95 %	
----	--------------------------	------	--

## 2. Informācija par RŠS darba prioritātēm.

### 2.1. RŠS 2024./2025.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

RŠS noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
Mācību programmu 20V813001 šahs un 30V813001 šahs izvērtēšana, pēc nepieciešamības - aktualizēšana	Atbilstība 21.12.2021. MK noteikumiem Nr. 885 "Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas". Visām mācību treniņu grupām precizēti programmu sadaļu skaitliskie rādītāji.	Rezultāts sasniegts. Mācību programmas ir iesniegtas Izglītības kvalitātes valsts dienestā un pievienotas VIIS sistēmā.
Jaunu pedagogu piesaiste sporta nometņu organizēšanā jaunām idejām un radošumam nometņu aktivitātēs.	Jaunie treneri kopā ar pieredzējušajiem kolēģiem apgūst zināšanas un pieredzi dienas un diennakts nometņu organizēšanā un vadīšanā, dodot savu ideju un radošuma pienesumu. Jauninājumi nometņu programmā mācību procesa dažādošanai.	Rezultāts sasniegts. RŠS treneri, kas rīkojuši un vadījuši dienas un diennakts nometnes, seminārā informējuši kolēģus par nometņu organizēšanu, nepieciešamo dokumentāciju, reģistrāciju u.c., dalījušies pieredzes stāstos, aicinājuši RŠS trenerus piedalīties RŠS nometņu organizēšanā, 1 jauns treneris atsaucies aicinājumam. RŠS treneri A. Parhomenko un R. Čaplinskis piedalījās diennakts nometnē kā pedagogi. Nometnes vadītājs sniedza pozitīvas atsauksmes par jauno treneru iesaisti nometnes programmas īstenošanā.
Audzinašanas uzdevums - atbildība	Izglītojamie atbildīgi izturas pret nodarbību un sacensību apmeklējumu. Nav bijuši gadījumi, kad izglītojamais neierastos uz sacensībām bez attaisnojoša iemesla, pārstāvēt savu komandu.	Rezultāts sasniegts. RŠS izglītojamie ir disciplinēti un punktuāli, izprot un spēj reflektēt atbildīgu rīcību modelētās un ikdienišķās situācijās. Nav bijuši gadījumi, kad izglītojamais neierastos uz sacensībām bez attaisnojoša iemesla, pārstāvēt savu komandu.

2.2. Informācija, kura atklāj RŠS darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.m.g.

RŠS noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Jaunā standarta vadlīniju ieviešana praksē - Fiziskās un mentālās gatavības akcentēšana, metodiskais atbalsts treneriem	Treneri pievērs uzmanību izglītojamo fiziskajam profilam un biomehānikai pie šaha galda nodarbībās un turnīros. Nodarbībās ieviestas dinamiskās pauzes un apgūtas mentālās noturības tehnikas. Izglītojamie zina paņēmienus, kā saglabāt emocionālo stabilitāti augsta stresa apstākļos.
Sniegt iespēju izglītojamajiem pilnveidoties šaha metodikā un nodarbību vadīšanā, sniegt iespēju apgūt šaha tiesneša, šaha līnijtiesneša pienākumus	Izglītojamajiem ir pieredze sacensību tiesāšanā un, absolvējot RŠS 30V programmu, 2 - 3 izglītojamie ir spējīgi vadīt mācību-treņu nodarbību.
Izstrādāt vadlīnijas, kā treneriem sniegt informāciju izglītojamo vecākiem par grupas vai individuālo progresu.	Uzlabots saziņas modelis starp RŠS un izglītojamo vecākiem, savstarpējā komunikācija norit cieņpilni, tā ir efektīva un sniedz atgriezenisko saiti.
Audzināšanas uzdevums - savaldība	Izglītojamie izprot personības spēju – savaldība, spēj to pielietot gan trenīnu, gan sacensību, gan ikdienas vidē.

### 3. Elementu izvērtējums.

3.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, situāciju analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, RŠS apskate.

3.1.2. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RŠS darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	RŠS nodarbībās, sacensībās un sporta nometnēs satiekas dažādu tautību cilvēki – šahs ir multikulturāls visā pasaulē. Vairums RŠS izglītojamo ir ieinteresēti sava šaha reitinga uzlabošanā un partiju kvalitātē. Katru gadu tiek akcentēta kāda personības spēja (audzināšanas uzdevums), kas tieši attiecināma uz atbildību par savu uzvedību un attieksmes veidošanu pret vidi un citiem cilvēkiem. Treneriem vienlīdz pieejami materiālie un metodiskie resursi.	Saglabāt un nodrošināt audzināšanas darba nepārtrauktību, aktualitāti un atbilstību izglītojamo attīstības vajadzībām un sabiedrības norisēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>RŠS izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>No aptaujas datiem – 95 % izglītojamo likumiskie pārstāvji ir apmierināti ar individuālo komunikāciju starp treneri un pārstāvi, savukārt 5 % ir neapmierināti, jo vēlas uzzināt vairāk informācijas par nodarbībās un sacensībās notiekošo.</p> <p>Pagājušā gada laikā tika izstrādāta un aktualizēta metodika “sportiskie principi šahā” – tie nosaka spēlētāju, treneru, tiesnešu un organizatoru, kā arī līdzjutēju uzvedības noteikumus. Ar šo metodiku tika iepazīstināti izglītojamie un treneri, informācija ir izvietota RŠS telpās, kurās visbiežāk uzturas izglītojamo likumiskie pārstāvji.</p>	<p>Izstrādāt vienotas vadlīnijas informācijas sniegšanai izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par katra izglītojamā individuālo progresu, mērķiem un sacensību plāniem, lai nodrošinātu konsekventu un vienlīdzīgu komunikāciju visās sporta programmās.</p> <p>Organizācijas kultūras uzturēšanai un saglabāšanai, jāturpina piedalīties saliedēšanas pasākumos, tostarp nometnēs, komandu sacensībās.</p>
---	--	--

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.1.3.1. Jāizstrādā vadlīnijas informācijas sniegšanai izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu konsekventu un vienlīdzīgu komunikāciju visās sporta programmās.

3.1.3.2. Vienlīdzības un iekļaušanas nodrošināšanai būtiska ir gan iepazīšanās ar metodiskajiem materiāliem, gan praktiska piedalīšanās saliedējošos pasākumos.

3.2. Elementa “**Pieejamība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, RŠS apskate.

3.2.2. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>RŠS izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību</p>	<p>Vecāku līdzmaksājums par izglītības programmas nodarbībām salīdzinājumā ar citām profesionālās ievirzes sporta skolām ir zemākais Rīgā. Iestāde nodrošina nodarbības 10 dažādās apkaimju vispārīglītojošajās skolās, RŠS ēkas vide ir pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot atbilstošu infrastruktūru un</p>	<p>Turpināt nodrošināt pakalpojumu pieejamību esošajās Rīgas apkaimēs un, atbilstoši pieprasījumam un resursu pieejamībai, paplašināt darbību uz citām apkaimēm, tādējādi veicinot līdzvērtīgu iespēju nodrošināšanu visā pilsētas teritorijā.</p>

	atbalsta mehānismus viņu pamata vajadzību apmierināšanai. RŠS izglītojamajiem nav jāiegādājas individuālais inventārs. RŠS pieejams bezmaksas bezvadu internets.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem	Iestāde ir pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem - RŠS ir trenējies un piedalījies sacensībās izglītojama ar smagiem kustību traucējumiem, taču dzīvesvietas maiņas dēļ mācību process bija jāpārtrauc. RŠS ir pieejama gan profesionālās ievirzes izglītības programma, gan interešu izglītības programma.	RŠS saglabā atvērtību un pieejamību visiem interesentiem, kuri atbilst licencēto izglītības programmu prasībām, veicinot iekļaujošu un vienlīdzīgu izglītības vidi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.2.3.1. RŠS ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, kā arī veikti praktiski pasākumi pieejamības nodrošināšanai.

3.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: saruna, fokusgrupu diskusijas, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, RŠS apskate.

3.3.2. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RŠS darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	RŠS visbiežāk izmantotā metode, lai iegūtu informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību, ir individuālas sarunas ar izglītojamajiem, treneriem, izglītojamo pārstāvjiem vai aptaujas, kuru dati tiek apkopoti. Vairums treneru rīko savu grupu vecāku sapulces. Pēc aptaujas datiem, visbiežāk, 68 % gadījumu - atbalsts tiek rasts pie kādas grupas trenera, 22 % pie administratīvā darbinieka, 7 % pie grupas biedra, savukārt 3 % gadījumu pie RŠS dežuranta.	Turpināt iegūt datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Uzrunāt trenerus un mudināt tos rīkot vecāku sapulces, lai kopīgi apspriestu visus aktuālos jautājumus par mācību norisi.

RŠS iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	RŠS ir iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie tiek aktualizēti pēc nepieciešamības. Vismaz divas reizes gadā gan iekšējās kārtības, gan drošības noteikumi tiek pārrunāti ar pedagogiem un izglītojamajiem. Ir izstrādāta metodika “Sportiskie principi šahā”, kas visiem šaha sportā iesaistītajiem: izglītojamajiem, treneriem, tiesnešiem, organizatoriem un līdzjutējiem, nosaka uzvedības principus šaha nodarbībās un sacensībās.	Turpināt aktualizēt un pārrunāt drošības un uzvedības normu tēmas pedagogu un izglītojamo vidē.
RŠS fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	RŠS ir dežurants, kas kontrolē izglītojamo un to likumisko pārstāvju plūsmu. Rīgas pašvaldības policijas darbinieki veic regulāras RŠS teritorijas apsekošanas un, sadarbojoties ar dežurantu, pārrunā dienas laikā novēroto drošības situāciju, identificējot potenciālos riskus un nepieciešamos preventīvos pasākumus. RŠS darbiniekiem ir vienota izpratne par fiziskiem riskiem.	Turpināt nodrošināt RŠS dežurantu, turpināt sadarbību ar Rīgas pašvaldības policiju.
Emocionālā drošība RŠS un ar to saistīto risku novēršana	Pēc aptaujas datiem – gan RŠS administratīvie darbinieki, gan pedagogi, gan izglītojamie, gan izglītojamo vecāki 87 % gadījumu jūtas droši (ar atsevišķām izņēmuma situācijām jaunākajās grupās).	Īpaši rūpēties par jaunāko grupu izglītojamo labbūtību un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.
RŠS personāla un izglītojamo labizjūta	Pēc aptaujas datiem – 96 % iestādes personāla un izglītojamo jūtas droši un atbalstīti. 4 % no izglītojamajiem ir saskārušies ar mobingu, izdegšanu un pārslodzi. 96 % aptaujāto ir izmantojuši iespēju brīvi un droši paust savu viedokli RŠS, savukārt 4% tas nav bijis nepieciešams.	Turpināt uzturēt augstu iestādes psiholoģisko mikroklimatu, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem, tostarp, nodrošināt regulāru atgriezeniskās saites apmaiņu – lai veicinātu nepārtrauktu sadarbību.

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.3.3.1. RŠS regulāri veic izglītojamo vecāku un darbinieku anketēšanas un aptaujas, lai konstatētu drošības un psiholoģiskās labklājības riskus, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek veikti pasākumi situācijas uzlabošanai.

3.3.3.2. Ir izstrādāti RŠS normatīvie dokumenti, mērķauditorija ar tiem tiek regulāri iepazīstināta, noteikumu ievērošana tiek uzraudzīta.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.3.3. Notiek sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, nepieciešamības gadījumā iespējams operatīvi saņemt palīdzību situācijas risināšanā.

3.4. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” kvantitatīvais un kvalitatīvais:

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, RŠS apskate.

3.4.2. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai	RŠS nodrošina mācību procesu arī 10 apkaimju skolās – tā aptverot plašāku auditoriju un izmantojot jau esošus infrastruktūras resursus. RŠS galvenā ēka ir iekārtota un aprīkota šaha sporta apguvei, ir 60 galdi un 170 krēsli. Inventārs ir atbilstošs Starptautiskās Šaha federācijas standartiem, ir 330 šaha galdiņi, 340 figūru komplekti, 20 demonstrācijas dēļu komplekti. Treneriem ir pieejami stacionārie un portatīvie datori, printeri, kopētāji, skeneri, televizori, un projektori. RŠS resursi ir daudzpusīgi: bagātīga fiziska bibliotēka, kas krājumā apvieno gan senas, gan arī modernas šaha grāmatas – teorija, paraugpartijas, taktikas un stratēģijas uzdevumi, biogrāfijas, turnīru apraksti un dažādi treniņmateriāli. RŠS ir piekļuve dažādiem digitāliem rīkiem.	Turpināt nodrošināt un atjaunināt RŠS speciālo inventāru atbilstoši starptautiskajam standartam. Turpināt papildināt RŠS inventāra klāstu ar interaktīviem mācību līdzekļiem. Lai veicinātu izglītojamo labbūtību un profilaktiski novērstu stājas problēmas, pēc nepieciešamības atjaunot galdus un krēslus, ievērojot ergonomikas standartus.
RŠS pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai	RŠS treneriem ir piekļuve digitālai šaha lietotnei “ChessBase” (8’000’000 partiju datubāze, grāmatas, meistarklases un lekcijas, vēsturiskas un aktuālas partijas) un analīzes programmām: Stockfish, Komodo, Houdini, Fritz. RŠS ir izveidota sava, virtuālā šaha komanda (“lichess”). Metodiskiem un tiesnešiem ir piekļuve sacensību	Turpināt abonēt digitālo rīku programmatūras un turpināt pilnveidot RŠS tīmekļvietnes funkcionalitāti.

	<p>tiesāšanas programmai “Swiss Manager”. RŠS tīmekļvietnē atrodama sadaļa “mācību stūrītis”, kurā apkopoti gan teorētiskie nodarbību metodiskie materiāli, gan digitālie rīki un šaha ekspertu meistarklases. Galvenā speciāliste I. Ķempele regulāri atspoguļo jaunāko informāciju RŠS tīmekļvietnē un “Facebook” profilā. RŠS treneri izveidojuši katrai grupai “Whatsapp” grupu, kurā informē izglītojamo pārstāvjus par viņu sasniegumiem, programmas apguvi.</p>	
<p>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p>	<p>RŠS mērķtiecīgi un efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus un aprīkojumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. Mācību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, tehnoloģijām un specializēto inventāru, kas tiek izmantots un plānots atbilstoši mācību plānam un izglītojamo vajadzībām. Digitālie rīki un informācijas tehnoloģijas tiek integrētas mācību darbā, kas veicina skolēnu iesaisti, individualizētu pieeju un inovatīvas mācību metodes.</p>	<p>RŠS personālam ir svarīgi regulāri pilnveidot digitālās prasmes, lai nodrošinātu digitālo rīku un informācijas tehnoloģiju efektīvu un mērķtiecīgu izmantošanu mācību un administratīvajā darbā.</p>
<p>RŠS telpu atbilstības mācību un audzināšanas procesam</p>	<p>RŠS telpas ir renovētas, gaišas un mūsdienīgi iekārtotas. Pēc aptaujas datiem, 87 % respondentu uzskata, ka telpas ir piemērotas mācību un audzināšanas procesam, kā arī telpas veicina drošu un ērti organizētu vidi, savukārt 9 % norāda, ka vēlas lielākas telpas ar vairāk šaha galdiņiem, un nepieciešamas atpūtas zona nodarbību/sacensību pārtraukumiem.</p>	<p>Regulāri pārbaudīt apgaismojumu mācību telpās, gaitēnos un koplietošanas zonās, lai tas atbilstu noteikumiem un palīdzētu saudzēt izglītojamo redzi. Pārskatīt RŠS telpu izkārtojumu, lai tās būtu ērtas, efektīvi izmantojamas un piemērotas dažādiem mācību veidiem – gan individuālam, gan grupu darbam, gan atpūtas pauzēm.</p>

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

3.4.3.1. RŠS ir ļoti labi materiāltehniskie un informācijas tehnoloģiju resursi, to izmantošanas efektivitāte ir atbilstoša mācību un sacensību vajadzībām, RŠS tiek nodrošināta atbilstošu un kvalitatīvu interaktīvo rīku iekļaušana mācību – treniņu norisē, kas veicina izglītojamo iesaisti.

3.4.3.2. RŠS telpu izkārtojums un aprīkojums ir atbilstošs sporta veidam, kurā nepieciešamas augstas kognitīvās spējas, tādējādi sekmējot efektīvu treniņu un sacensību procesu.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par RŠS vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

RŠS vadības uzdevums bija izlases veidā veikt nodarbību vērošanu vismaz 25 % treneru. Faktiski tika veikts nodarbību vērojums 74 % treneru (14 treneriem no 19). Kopējais novēroto nodarbību skaits - 18. Tas ir pietiekams skaits, lai analizētu datus par mācīšanos un mācīšanu.

Tika padziļināti vērtēta nodarbības vietas sagatavotība – telpas gaisa un apgaismojuma kvalitāte, nodarbības uzdevumu mērķtiecība, metožu un darba formu izvēle, uzskates līdzekļu izmantošanas efektivitāte, saistība ar trenera veikto audzināšanas darbu nodarbībā – izturēšanos un runas kultūru, nodarbības kopējo fonu.

3.5.2. Informācija par 2024./2025.m.g. RŠS iegūtajiem datiem un informāciju no mācību nodarbību vērošana:

Vairumā gadījumu treneri nodarbību telpu (arī vispārizglītojošajās skolās strādājošie) sagatavojuši atbilstoši. Telpas ir plašas, gaišas, ar pietiekamu dabīgo apgaismojumu un kvalitatīvu mākslīgo apgaismojumu. Pirms nodarbības teju visi treneri bija izvēdinājuši telpas, taču divos gadījumos treneri uzsāka telpas ventilēšanu laikā, kad nodarbība jau bija sākusies.

Nodarbībās uzdevumi tiek izvirzīti mērķtiecīgi, izglītojamie rūpīgi seko trenera teiktajam un rādītajam. Savstarpējā komunikācija norit cieņpilni – treneris uzdod atvērtos jautājumus, izglītojamie konstruktīvi atbild, vaicā, ja ir kas precizējams. Divu treneru grupās ir nelielas problēmas ar disciplīnu (izglītojamie ierodas, kavējot nodarbības sākumu, aiziet pirms nodarbības beigām, nenoturīga uzmanība). Treneri izmanto ierastas nodarbību metodes (uzdevumu lapas, pozīcijas uz demonstrācijas dēļa) un atkarībā no telpas nodrošinājuma arī interaktīvās tāfeles un televizora ekrānus.

3.5.3. Informācija par RŠS iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbībā vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Treneri gatavojas nodarbībām, saprot svaiga gaisa un atbilstoša apgaismojuma nepieciešamību jēgpilna treniņu norisei. Audzināšanas jautājumi treneriem nav sveši – ir izpratne par to, kā jāstrādā ar bērniem, prot pielāgot, individualizēt darbu un apzinās savas stiprās puses un pilnveidojamās jomas.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: saruna, dokumentu analīze, anketēšana, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte, nodarbību vērošanas rezultāti.

3.5.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pēc aptaujas – 87 % respondentu uzskata, ka mācību - treniņu process ir labi strukturēts un saprotams. Pēc RŠS izglītojamo sasniegumiem redzams, ka izglītības process tiek plānots un īstenots ļoti labā līmenī.	Sniegt iespēju izprast treniņu procesā notiekošo arī tiem vecāku pārstāvjiem, kas vēl neizprot mācību-treniņu struktūru.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	Treneris pazīst katru bērnu un izprot viņa stiprās un vājās teorētiskās zināšanas, tāpēc ar katru bērnu notiek individuālas sarunas par potenciālo progresu un pielāgotiem uzdevumiem. No aptaujas – 97 % izglītojamo likumisko pārstāvju nav apšaubījuši trenera spējas, 3% apšaubā konkrēta trenera spējas nodrošināt kvalitatīvu treniņu procesu. 89 % izglītojamo likumiskie pārstāvji norāda, ka ir apmierināti ar trenera darbu un no tā secīgo bērna izaugsmi, 2 % nav apmierināti, savukārt 9 % norādījuši komentārus un tendence visiem līdzīga – vecāki vēlas saņemt atgriezenisko saiti par bērna progresu, jo daudzi vecāki paši nespēlē šahu, tāpēc neizprot progresā nianšes un konkrētu panākumu nozīmi.	Veicināt efektīvu komunikāciju ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, sistemātiski sniedzot informāciju par individuālajiem sasniegumiem un izaugsmes dinamiku vecākam saprotamā formā.  Treneriem jāpaplašina izpratne un jāpilnveido zināšanas par psiholoģiskās sagatavotības un fizisko spēju attīstīšanas nozīmīgumu bērnu un jauniešu vecuma šahistu treniņu procesā – to korelāciju ar rezultativitāti šaha partijās.
RŠS individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Treneris atkarībā no nodarbības plāna, iespēju robežās pielāgo uzdevumus katra bērna spējām, jo šahs ir individuāls sporta veids un progress ir viļņveidīgs. No aptaujas – 3 % RŠS izglītojamo likumiskie pārstāvji norāda, ka izmanto RŠS treneri arī kā individuālo treneri, savukārt 17 % izmanto privāto treneri, kas nav no RŠS treneru kolektīva, 17 % apsver domu par privāto treneri, savukārt 63 % norāda, ka	Lai nodrošinātu efektīvu treniņu procesu un izglītojamo individuālo izaugsmi, treneriem jāseko grupu optimālajam noslodzes līmenim, izvairoties no pārpildītām grupām.

	<p>neplāno izmantot privāto treneri. 17 (17%) izglītojamo pārstāvji, kas izmanto privāto treneri atzīst, ka vēlas, lai izglītojamajam ir ātrāks progress, un privātais treneris var veltīt vairāk uzmanības. Tikai 9 (~9%) vecāki atzīst, ka izglītojamais pats vēlas vairāk treniņus. 8 pārstāvji izmanto papildus privāto treneri, jo bērnam nepieciešama individuāla pieeja, un ir iespēja vieglāk pielāgoties individuālo nodarbību laikiem.</p> <p>RŠS nodrošina pilnu vai daļēju sacensību izmaksu segšanu atbilstoši finanšu resursiem un grupas apmācības gadam (par pamatu ņemot grupai noteikto sacensību skaitu pēc rezultivitātes kritērijiem saskaņā ar Ministru kabineta 21.12.2021. noteikumu Nr. 885 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” 1. pielikuma 2.37. punktu</p>	
--	---	--

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.5.6.1. RŠS gūst vērtīgus datus gan nodarbību vērošanas laikā, gan arī no RŠS darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu pārstāvjiem – dati tiek ievākti apkopojamā veidā, tas nodrošina izpratni par nepieciešamajiem uzlabojumiem.

3.5.6.2. Treneri apzinās kvalitatīvas vides nozīmi – nodrošina svaigu gaisu un atbilstošu apgaismojumu treniņos. Viņi pārzina audzināšanas principus, prot strādāt ar bērniem, pielāgo pieeju individuālajām vajadzībām un mērķtiecīgi pilnveido savas profesionālās prasmes. Tas veicina pozitīvu mikroklimatu un augstu mācīšanās kvalitāti.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.**

4.1. 2024. gada 13. oktobrī, sadarbībā ar “Šaha klubs Tornis”, norisinājās treneru profesionālās kvalifikācijas celšanas seminārs “Latvijas šahistu starptautiskā pieredze un izcilie panākumi” un tikšanās ar godalgoto Latvijas šaha Olimpisko izlasi.

4.2. No 2024. gada 7. novembra līdz 21. novembrim sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamentu RŠS organizēja Rīgas Starpskolu sacensības šahā. Tās norisinājās 3 vecuma grupās – 129 dalībnieki pārstāvēja 36 Rīgas vispārīzglītojošās skolas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.3. 2025. gada 15. februārī notika RŠS organizētais šaha treneru profesionālās kvalifikācijas celšanas seminārs “Aktuālākās tendences un klasiskās stratēģijas mūsdienu šahā”.

4.4. 2025. gada februārī un martā RŠS sadarbībā ar Latvijas Šaha federāciju un Transporta un sakaru institūta atbalstu organizēja 52. bērnu un jauniešu komandu šaha čempionātu “Cerību kauss”. Pusfinālā piedalījās 46 komandas (150 bērni), bet finālā - 22 komandas (94 bērni).

4.5. 2025. gada 17. un 18. maijā RŠS sadarbībā ar Transportu un sakaru institūtu 17. reizi organizēja Latvijas atklāto jauniešu komandu čempionātu šahā “Šaha lietus”. Čempionāts pulcēja 28 komandas (126 jauniešus).

## **5. Citi sasniegumi un RŠS būtiskā informācija.**

RŠS izglītojamie, regulāri apmeklējot nodarbības, spēj izpildīt Ministru kabineta 21.12.2021. noteikumos Nr. 885 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” noteiktos rezultativitātes kritērijus. Daļa izglītojamo izpildījuši augstākas grupas rezultativitātes kritērijus.

RŠS 2024./2025. mācību gadā ir uzturējusi ļoti augstu aktivitātes līmeni, organizējot kopumā 55 sacensības: 27 klātienē sacensības, kopsummā pulcējot 1371 dalībniekus (vidēji sacensībās 52 dalībnieki), turklāt, 6 sacensībām ir Valsts nozīmes statuss. Papildus klātienē šaha sacensībām organizētas arī 27 sacensības virtuālā vidē (e-šahs), kopsummā pulcējot 1778 (vidēji 65 dalībnieki katrās sacensībās). Sacensībās tika izmantots RŠS s inventārs (šaha galdi, figūras, pulksteņi, informācijas tehnoloģiju nodrošinājums), kā arī sacensību norisi nodrošināja RŠS metodiķi ar atbilstošu tiesneša kategoriju. Visi RŠS organizēto sacensību apskati un rezultāti ir pieejami RŠS tīmekļvietnē, nodrošinot interesentiem iespēju sekot līdzi turnīru norisei un izglītojamo panākumiem.

RŠS veido vienotu izglītības un sacensību vidi, kurā izglītojamajiem ir iespēja gan apgūt šahu, gan arī mērķtiecīgi sasniegt sportiskus rezultātus tieši RŠS organizētajās sacensībās.

Rīgas Šaha skolas direktore

L. Ungure