

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g..

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2024.	Izglītojamo skaits 31.08.2025.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Profesionālās ievirzes izglītība	20V 813 00 1	P-2339	15.04.2020	580	575
Profesionālās ievirzes izglītība	30V 813 00 1	P-2340	15.04.2020	42	41
Interesu izglītība	AS030800		01.09.2024	16	17

1.1.1. Izglītības programmu īstenošanas vietu pārklājums Rīgas apkaimēs:

Apkaime	Skaits	Adrese
Centrs	3	- Bruņinieku iela 10, Rīga, LV-1001 - Kalpaka bulvāris 8, Rīga, LV-1050 - Krišjāņa Valdemāra iela 65, RĪGA, LV-1010
Dzirciems	1	Slokas iela 49A, Rīga, LV-1007
Grīziņkalns	2	- Krišjāņa Barona iela 116, Rīga LV-1012 - Pērnavas iela 10, Rīga, LV-1012
Mežciems	1	Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079
Purviems	1	Vaidavas iela 6, Rīga, LV-1084
Teika	1	Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006
Zolitūde	1	Apuzes iela 66, Rīga, LV-1029

1.2. Izglītības iestādes iegūta informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

2024./2025. mācību gada laikā Skolā ir uzņemti 53 audzēkņi, savukārt atskaitīti - 58 audzēkņi.

1.2.1. Dzīvesvietas maiņas dēļ 2024./2025. m. g. laikā ir atskaitīti 5 audzēkņi (9 %);

1.2.2. Audzēkņu interešu maiņas dēļ, no Skolas atskaitīti 27 audzēkņi (47 %), 10 audzēkņi (17 %) atskaitīti zināšanu trūkuma un neizpildītu kritēriju dēļ, 6 audzēkņi (10 %) atskaitīti, jo liela slodze vispārizglītojošajā skolā, savukārt 10 audzēkņi (17 %) atskaitīti pēc vecāku lūguma.

1.3. Izglītības iestādes pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr. p.k.	Informācija	Likmju skaits	Personu skaits
1.	Direktors	1	1
2.	Direktora vietnieks izglītības jomā	1	1
3.	Izglītības metodikis	1	2
4.	Sporta treneri	15,619	19

5.	Interesu izglītības skolotāji	0,160	1
	Atbalsta personāls		
6.	Galvenais speciālists	1	2
7.	Medmāsa	0,5	1

1.4. Izglītības iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. (*saskaņā ar 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojumu*)

Nr. p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās	94%	71% no kopējā skaita 45% no SSG līdz MT-2 96 % no MT-3 līdz ASM
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas oficiālās sacensībās	20%	15% no kopējā skaita 32% no MT-3 līdz ASM
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās	8%	8% no kopējā skaita 18% no MT-3 līdz ASM
4.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Izveidot Skolas izlases dalībai Latvijas čempionātos bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem.	Tika izveidotas vairākas Skolas komandas, kas valsts nozīmes komandu čempionātos guva augstus sasniegumus – 3. vieta “Latvijas komandu čempionātā šahā 2025”, 3. vieta bērnu komandu čempionātā “Cerību kauss”, 1. un 2. vieta jauniešu komandu čempionātā “Šaha lietūs 2025”
5.	Kontrolnormatīvu izpilde	95%	91%

1.5. Izglītības iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g..

Nr. p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Latvijas jauniešu čempionātos visās 12 vecuma grupās (6 zēniem un 6 meitenēm, no U-08 līdz U-18) iegūt: 8 zelta; 6 sudraba; 8 bronzas godalgas (Kopā iegūt 22 no 36 godalgām)	Latvijas jauniešu čempionātos visās 12 vecuma grupās (6 zēniem un 6 meitenēm, no U-08 līdz U-18) iegūtas 24 godalgotas vietas: 9 zelta; 8 sudraba; 7 bronzas godalgas (Kopā iegūtas 24 no 36 godalgām)

2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Pasaules jauniešu čempionātos izcīnīt 2 vietas pirmajā trīsdesmitniekā; Eiropas jauniešu čempionātos izcīnīt 3 vietas pirmajā divdesmitniekā	Pasaules jauniešu čempionātā izcīnītas 2 vietas pirmajā desmitniekā (U-14 7. vieta; G-18 4. vieta) un 1 vieta pirmajā divdesmitniekā (G-14 17. vieta); Eiropas jauniešu čempionātā 2024 izcīnītas 3 vietas pirmajā desmitniekā (G-12 8.vieta; G-14 9. vieta; G-18 8. vieta) Latvijas 2025. gada Čempionātā šahā Skolas audzēknēm Marijai Kuzņecovai – zelts, Agnesai Stepania Ter-Avetisjanai - sudrabs, bronza Skolas treneri Laurai Rogulei. Latvijas 2025. gada amatieru šaha Čempionātā – sudrabs Skolas audzēknim Vadimam Aleidzānam. Papildus sasniegumi: Eiropas Savienības kadetu čempionātā šahā 2025 vecuma grupā U-12 iegūta 6. un 16. vieta; Sacensībās “Baltijas Ceļš 2024” gūti izcili rezultāti: U-8, U-12, U-14 grupu meitenēm zelts. Zēniem bronza U-8 un sudrabs U-12 grupās.
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	22 Skolas audzēkņiem iekļūt Latvijas jaunatnes izlases sastāvā visās vecuma grupās kopā (no U-08 līdz U – 20, kopā 42 vietas); 22 audzēkņiem iekļūt izlases kandidātos (42 vietas).	29 Skolas audzēkņi iekļuvuši Latvijas jaunatnes izlasē (visās vecuma grupās) ; 22 Skolas audzēkņi iekļuvuši Latvijas jaunatnes izlases kandidātu sarakstā.
4.	Absolventu skaits	49	46
4.1.	20V programmā	42	42
4.2.	30V programmā	7	4

2. Informācija par izglītības iestādes darba prioritātēm.

2.1. Izglītības iestādes 2024./2025.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
Mācību programmu 20V813001 šahs un 30V813001 šahs izvērtēšana, pēc nepieciešamības - aktualizēšana	Atbilstība Ministru kabineta 2024. gada 23. jūlija noteikumiem Nr. 495 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā". Aktualizētas mācību plāna Pamatdaļa un Praktiskā daļa	Rezultāts sasniegts. Skolas mācību programmas ir aktualizētas atbilstoši Ministru kabineta 2024. gada 23. jūlija noteikumiem Nr. 495 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā". Mācību programmas ir iesniegtas Izglītības kvalitātes valsts dienestā un pievienotas VIIS sistēmā.
Jaunu pedagogu piesaiste sporta nometņu organizēšanā jaunām idejām un radošumam nometņu aktivitātēs.	Jaunie treneri kopā ar pieredzējušajiem kolēģiem apgūst zināšanas un pieredzi dienas un diennakts nometņu organizēšanā un vadīšanā, dodot savu ideju un radošuma pienesumu. Jauninājumi nometņu programmā mācību procesa dažādošanai.	Rezultāts sasniegts. Skolas treneri, kas rīkojuši un vadījuši dienas un diennakts nometnes, seminārā informējuši kolēģus par nometņu organizēšanu, nepieciešamo dokumentāciju, reģistrāciju u.c., dalījušies pieredzes stāstos, aicinājuši Skolas trenerus piedalīties Skolas nometņu organizēšanā, 1 jauns treneris atsaucies aicinājumam. Skolas treneri A. Parhomenko un R. Čaplinskis piedalījās diennakts nometnē kā pedagogi. Nometnes vadītājs sniedza pozitīvas atsauksmes par jauno treneru iesaisti nometnes programmas īstenošanā.
Audzinašanas uzdevums - atbildība	Audzēkņi izprot jēdziena "atbildība" nozīmi. Apzinās rīcības sekas, rīkojas respektējot sevi, citus cilvēkus un vidi. Audzēkņi atbildīgi izturas pret nodarbību un sacensību apmeklējumu.	Rezultāts sasniegts. Skolas audzēkņi ir disciplinēti un punktuāli, izprot un spēj reflektēt atbildīgu rīcību modelētās un ikdienišķās situācijās. Nav bijuši gadījumi, kad audzēknis neierastos uz sacensībām bez attaisnojoša iemesla, pārstāvēt savu komandu.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.m.g.

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Jaunā standarta vadlīniju ieviešana praksē - Fiziskās un mentālās gatavības akcentēšana, metodiskais atbalsts treneriem	Treneri pievērš uzmanību audzēkņu fiziskajam profilam un biomehānikai pie šaha galda nodarbībās un turnīros. Nodarbībās ieviestas dinamiskās pauzes un apgūtas mentālās noturības tehnikas. Audzēkņi zina paņēmienus, kā saglabāt emocionālo stabilitāti augsta stresa apstākļos.
Audzēkņiem sniegt iespēju pilnveidoties šaha metodikā un nodarbību vadīšanā, sniegt iespēju apgūt šaha tiesneša, šaha līnītiesneša pienākumus	Audzēkņiem ir pieredze sacensību tiesāšanā un, absolvējot Rīgas Šaha skolas 30V programmu, 2 - 3 audzēkņi ir spējīgi vadīt mācību-treņu nodarbību.
Izstrādāt vadlīnijas, kā treneriem sniegt informāciju audzēkņu vecākiem par grupas vai individuālo progresu.	Uzlabots saziņas modelis starp Skolu un audzēkņu vecākiem, savstarpējā komunikācija norit cieņpilni, tā ir efektīva un sniedz atgriezenisko saiti.
Audzinašanas uzdevums - savaldība	Audzēkņi izprot personības spēju – savaldība, spēj to pielietot gan treniņā, gan sacensībā, gan ikdienas vidē.

3. Elementu izvērtējums.

- 3.1. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:
- 3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, situāciju analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, izglītības iestādes apskate.
- 3.1.2. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolas nodarbībās, sacensībās un sporta nometnēs satiekas dažādu tautību cilvēki – šahs ir multikulturāls visā pasaulē. Vairums Skolas audzēkņu ir ieinteresēti sava šaha reitinga uzlabošanā un partiju kvalitātē. Katru gadu tiek akcentēta kāda personības spēja (audzināšanas uzdevums), kas tieši attiecināma uz atbildību par savu uzvedību un attieksmes veidošanu pret vidi un citiem cilvēkiem. Treneriem vienlīdz pieejami materiālie un metodiskie resursi.	Saglabāt un nodrošināt audzināšanas darba nepārtrauktību, aktualitāti un atbilstību audzēkņu attīstības vajadzībām un sabiedrības norisēm.

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	No aptaujas datiem – 95 % audzēkņu likumiskie pārstāvji ir apmierināti ar individuālo komunikāciju starp treneri un pārstāvi, savukārt 5 % ir neapmierināti, jo vēlas uzzināt vairāk informācijas par nodarbībās un sacensībās notiekošo. Pagājušā gada laikā tika izstrādāta un aktualizēta metodika “sportiskie principi šahā” – tie nosaka spēlētāju, treneru, tiesnešu un organizatoru, kā arī līdzjutēju uzvedības noteikumus. Ar šo metodiku tika iepazīstināti audzēkņi un treneri, informācija ir izvietota Skolas telpās, kurās visbiežāk uzturas audzēkņu likumiskie pārstāvji.	Izstrādāt vienotas vadlīnijas informācijas sniegšanai audzēkņu likumiskajiem pārstāvjiem par katra audzēkņa individuālo progresu, mērķiem un sacensību plāniem, lai nodrošinātu konsekventu un vienlīdzīgu komunikāciju visās sporta programmās. Organizācijas kultūras uzturēšanai un saglabāšanai, jāturpina piedalīties saliedēšanas pasākumos, tostarp nometnēs, komandu sacensībās.
--	---	--

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Jāizstrādā vadlīnijas informācijas sniegšanai audzēkņu likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu konsekventu un vienlīdzīgu komunikāciju visās sporta programmās.
- 2) Vienlīdzības un iekļaušanas nodrošināšanai būtiska ir gan iepazīšanās ar metodiskajiem materiāliem, gan praktiska piedalīšanās saliedējošos pasākumos.

3.2. Elementa “**Pieejamība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

- 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, izglītības iestādes apskate.
- 3.2.2. Elementa “**Pieejamība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Vecāku līdzmaksājums par izglītības programmas nodarbībām salīdzinājumā ar citām profesionālās ievirzes sporta skolām ir zemākais Rīgā. Iestāde nodrošina nodarbības 10 dažādās apkaimju vispārīzglītojošajās skolās, Skolas ēkas vide ir pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot atbilstošu infrastruktūru un atbalsta mehānismus viņu	Turpināt nodrošināt pakalpojumu pieejamību esošajās Rīgas apkaimēs un, atbilstoši pieprasījumam un resursu pieejamībai, paplašināt darbību uz citām apkaimēm, tādējādi veicinot līdzvērtīgu iespēju nodrošināšanu visā pilsētas teritorijā.

	pamata vajadzību apmierināšanai. Skolas audzēkņiem nav jāiegādājas individuālais inventārs. Skolā pieejams bezmaksas bezvadu internets.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem	Iestāde ir pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem - Skolā ir trenējies un piedalījies sacensībās audzēknis ar smagiem kustību traucējumiem, taču dzīvesvietas maiņas dēļ mācību process bija jāpārtrauc. Skolā ir pieejama gan profesionālās ievirzes izglītības programma, gan interešu izglītības programma.	Skola saglabā atvērtību un pieejamību visiem interesentiem, kuri atbilst licencēto izglītības programmu prasībām, veicinot iekļaujošu un vienlīdzīgu izglītības vidi.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolā ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, kā arī veikti praktiski pasākumi pieejamības nodrošināšanai.

3.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

- 3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: saruna, fokusgrupu diskusijas, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, izglītības iestādes apskate.
- 3.3.2. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolā visbiežāk izmantotā metode, lai iegūtu informāciju par drošību un psiholoģisko labklājību, ir individuālas sarunas ar audzēkņiem, treneriem, audzēkņu pārstāvjiem vai aptaujas, kuru dati tiek apkopoti. Vairums treneru rīko savu grupu vecāku sapulces. Pēc aptaujas datiem, visbiežāk, 68 % gadījumu - atbalsts tiek rasts pie kādas grupas trenera, 22 % pie administratīvā darbinieka, 7 % pie grupas biedra, savukārt 3 % gadījumu pie Skolas dežuranta.	Turpināt iegūt datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Uzrunāt trenerus un mudināt tos rīkot vecāku sapulces, lai kopīgi apspriestu visus aktuālos jautājumus par mācību norisi.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un	Skolā ir iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie tiek aktualizēti pēc	Turpināt aktualizēt un pārrunāt drošības un uzvedības normu

drošības noteikumu ievērošana	nepieciešamības. Vismaz divas reizes gadā gan iekšējās kārtības, gan drošības noteikumi tiek pārrunāti ar pedagogiem un audzēkņiem. Ir izstrādāta metodika “Sportiskie principi šahā”, kas visiem šaha sportā iesaistītajiem: audzēkņiem, treneriem, tiesnešiem, organizatoriem un līdzjutējiem, nosaka uzvedības principus šaha nodarbībās un sacensībās.	tēmas pedagogu un audzēkņu vidē.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā ir dežurants, kas kontrolē audzēkņu un to likumisko pārstāvju plūsmu. Rīgas pašvaldības policijas darbinieki veic regulāras skolas teritorijas apsekošanas un, sadarbojoties ar dežurantu, pārrunā dienas laikā novēroto drošības situāciju, identificējot potenciālos riskus un nepieciešamos preventīvos pasākumus. Skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par fiziskiem riskiem.	Turpināt nodrošināt Skolai dežurantu, turpināt sadarbību ar Rīgas pašvaldības policiju.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pēc aptaujas datiem – gan skolas administratīvie darbinieki, gan pedagogi, gan audzēkņi, gan audzēkņu vecāki 87 % gadījumu jūtas droši (ar atsevišķām izņēmuma situācijām jaunākajās grupās).	Īpaši rūpēties par jaunāko grupu audzēkņu labbūtību un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pēc aptaujas datiem – 96 % iestādes personāla un izglītojamo jūtas droši un atbalstīti. 4 % no audzēkņiem ir saskārušies ar mobingu, izdegšanu un pārslodzi. 96 % aptaujāto ir izmantojuši iespēju brīvi un droši paust savu viedokli Skolā, savukārt 4% tas nav bijis nepieciešams.	Turpināt uzturēt augstu iestādes psiholoģisko mikroklimatu, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem, tostarp, nodrošināt regulāru atgriezeniskās saites apmaiņu – lai veicinātu nepārtrauktu sadarbību.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skola regulāri veic audzēkņu vecāku un darbinieku anketēšanas un aptaujas, lai konstatētu drošības un psiholoģiskās labklājības riskus, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, tiek veikti pasākumi situācijas uzlabošanai.
- 2) Ir izstrādāti Skolas normatīvie dokumenti, mērķauditorija ar tiem tiek regulāri iepazīstināta, noteikumu ievērošana tiek uzraudzīta.
- 3) Notiek sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, nepieciešamības gadījumā iespējams operatīvi saņemt palīdzību situācijas risināšanā.

3.4. Elementa **“Infrastruktūra un resursi”** kvantitatīvais un kvalitatīvais:

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, anketēšana, nodarbību vērošanas rezultāti, izglītības iestādes apskate.

3.4.2. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai	Skola nodrošina mācību procesu arī 10 apkaimju skolās – tā aptverot plašāku auditoriju un izmantojot jau esošus infrastruktūras resursus. Skolas galvenā ēka ir iekārtota un aprīkota šaha sporta apguvei, ir 60 galdi un 170 krēsli. Inventārs ir atbilstošs Starptautiskās Šaha federācijas standartiem, ir 330 šaha galdiņi, 340 figūru komplekti, 20 demonstrācijas dēļu komplekti. Treneriem ir pieejami stacionārie un portatīvie datori, printeri, kopētāji, skeneri, televizori, un projektori. Skolas resursi ir daudzpusīgi: bagātīga fiziska bibliotēka, kas krājumā apvieno gan senas, gan arī modernas šaha grāmatas – teorija, paraugpartijas, taktikas un stratēģijas uzdevumi, biogrāfijas, turnīru apraksti un dažādi treniņmateriāli. Skolai ir piekļuve dažādiem digitāliem rīkiem.	Turpināt nodrošināt un atjaunināt Skolas speciālo inventāru atbilstoši starptautiskajam standartam. Turpināt papildināt skolas inventāra klāstu ar interaktīviem mācību līdzekļiem. Lai veicinātu audzēkņu labbūtību un profilaktiski novērstu stājas problēmas, pēc nepieciešamības atjaunot galdus un krēslus, ievērojot ergonomikas standartus.
Izglītības iestādes pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai	Skolas treneriem ir piekļuve digitālai šaha lietotnei “ChessBase” (8’000’000 partiju datubāze, grāmatas, meistarklases un lekcijas, vēsturiskas un aktuālas partijas) un analīzes programmām: Stockfish, Komodo, Houdini, Fritz. Skolai ir izveidota sava, virtuālā šaha komanda (“lichess”). Metodiskiem un tiesnešiem ir piekļuve sacensību tiesāšanas programmai “Swiss	Turpināt abonēt digitālo rīku programmatūras un turpināt pilnveidot Skolas tīmekļvietnes funkcionalitāti.

	Manager”. Skolas tīmekļvietnē atrodama sadaļa “mācību stūrītis”, kurā apkopoti gan teorētiskie nodarbību metodiskie materiāli, gan digitālie rīki un šaha ekspertu meistarklases. Galvenā speciāliste I. Ķempele regulāri atspoguļo jaunāko informāciju Skolas tīmekļvietnē un “Facebook” profilā. Skolas treneri izveidojuši katrai grupai “Whatsapp” grupu, kurā informē audzēkņu pārstāvjus par audzēkņu sasniegumiem, programmas apguvi.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestāde mērķtiecīgi un efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus un aprīkojumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. Mācību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, tehnoloģijām un specializēto inventāru, kas tiek izmantots un plānots atbilstoši mācību plānam un audzēkņu vajadzībām. Digitālie rīki un informācijas tehnoloģijas tiek integrētas mācību darbā, kas veicina skolēnu iesaisti, individualizētu pieeju un inovatīvas mācību metodes.	Skolas personālam ir svarīgi regulāri pilnveidot digitālās prasmes, lai nodrošinātu digitālo rīku un informācijas tehnoloģiju efektīvu un mērķtiecīgu izmantošanu mācību un administratīvajā darbā.
Izglītības iestādes telpu atbilstības mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpas ir renovētas, gaišas un mūsdienīgi iekārtotas. Pēc aptaujas datiem, 87 % respondentu uzskata, ka telpas ir piemērotas mācību un audzināšanas procesam, kā arī telpas veicina drošu un ērti organizētu vidi, savukārt 9 % norāda, ka vēlas lielākas telpas ar vairāk šaha galdiņiem, un nepieciešamas atpūtas zona nodarbību/sacensību pārtraukumiem.	Regulāri pārbaudīt apgaismojumu mācību telpās, gaitenīs un koplietošanas zonās, lai tas atbilstu noteikumiem un palīdzētu saudzēt audzēkņu redzi. Pārskatīt skolas telpu izkārtojumu, lai tās būtu ērtas, efektīvi izmantojamas un piemērotas dažādiem mācību veidiem – gan individuālam, gan grupu darbam, gan atpūtas pauzēm.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolai ir ļoti labi materiāltehniskie un informācijas tehnoloģiju resursi, to izmantošanas efektivitāte ir atbilstoša mācību un sacensību vajadzībām, Skolā tiek nodrošināta atbilstošu un kvalitatīvu interaktīvo rīku iekļaušana mācību – treniņu norisē, kas veicina izglītojamo iesaisti.
- 2) Skolas telpu izkārtojums un aprīkojums ir atbilstošs sporta veidam, kurā nepieciešamas augstas kognitīvās spējas, tādējādi sekmējot efektīvu treniņu un sacensību procesu.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Skolas vadības uzdevums bija izlases veidā veikt nodarbību vērošanu vismaz 25 % treneru. Faktiski tika veikts nodarbību vērojums 74 % treneru (14 treneriem no 19). Kopējais novēroto nodarbību skaits - 18. Tas ir pietiekams skaits, lai analizētu datus par mācīšanos un mācīšanu.

Tika padziļināti vērtēta nodarbības vietas sagatavotība – telpas gaisa un apgaismojuma kvalitāte, nodarbības uzdevumu mērķtiecība, metožu un darba formu izvēle, uzskates līdzekļu izmantošanas efektivitāte, saistība ar trenera veikto audzināšanas darbu nodarbībā – izturēšanos un runas kultūru, nodarbības kopējo fonu.

3.5.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību nodarbību vērošana:

Vairumā gadījumu treneri nodarbību telpu (arī vispārizglītojošajās skolās strādājošie) sagatavojuši atbilstoši. Telpas ir plašas, gaišas, ar pietiekamu dabīgo apgaismojumu un kvalitatīvu mākslīgo apgaismojumu. Pirms nodarbības teju visi treneri bija izvēdinājuši telpas, taču divos gadījumos treneri uzsāka telpas ventilēšanu laikā, kad nodarbība jau bija sākusies.

Nodarbībās uzdevumi tiek izvirzīti mērķtiecīgi, audzēkņi rūpīgi seko trenera teiktajam un rādītajam. Savstarpējā komunikācija norit cieņpilni – treneris uzdod atvērtos jautājumus, audzēkņi konstruktīvi atbild, vaicā, ja ir kas precizējams. Divu treneru grupās ir nelielas problēmas ar disciplīnu (audzēkņi ierodas, kavējot nodarbības sākumu, aiziet pirms nodarbības beigām, nenoturīga uzmanība). Treneri izmanto ierastas nodarbību metodes (uzdevumu lapas, pozīcijas uz demonstrācijas dēļa) un atkarībā no telpas nodrošinājuma arī interaktīvās tāfeles un televizora ekrānus.

3.5.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbībā vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Treneri gatavojas nodarbībām, saprot svaiga gaisa un atbilstoša apgaismojuma nepieciešamību jēgpilna treniņu norisei. Audzināšanas jautājumi treneriem nav sveši – ir izpratne par to, kā jāstrādā ar bērniem, prot pielāgot, individualizēt darbu un apzinās savas stiprās puses un pilnveidojamās jomas.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: saruna, dokumentu analīze, anketēšana, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte, nodarbību vērošanas rezultāti.

3.5.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pēc aptaujas – 87 % respondentu uzskata, ka mācību - treniņu process ir labi strukturēts un saprotams. Pēc Skolas audzēkņu sasniegumiem redzams, ka izglītības process tiek plānots un īstenots ļoti labā līmenī.	Sniegt iespēju izprast treniņu procesā notiekošo arī tiem vecāku pārstāvjiem, kas vēl neizprot mācību-treniņu struktūru.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	Trenēris pazīst katru bērnu un izprot viņa stiprās un vājās teorētiskās zināšanas, tāpēc ar katru bērnu notiek individuālas sarunas par potenciālo progresu un pielāgotiem uzdevumiem. No aptaujas – 97 % audzēkņu likumisko pārstāvju nav apšaubījuši trenera spējas, 3% apšaubā konkrēta trenera spējas nodrošināt kvalitatīvu treniņu procesu. 89 % audzēkņu likumiskie pārstāvji norāda, ka ir apmierināti ar trenera darbu un no tā secīgo bērna izaugsmi, 2 % nav apmierināti, savukārt 9 % norādījuši komentārus un tendence visiem līdzīga – vecāki vēlas saņemt atgriezenisko saiti par bērna progresu, jo daudzi vecāki paši nespēlē šahu, tāpēc neizprot progresā nianšes un konkrētu panākumu nozīmi.	Veicināt efektīvu komunikāciju ar audzēkņu likumiskajiem pārstāvjiem, sistemātiski sniegt informāciju par individuālajiem sasniegumiem un izaugsmes dinamiku vecākam saprotamā formā. Trenēriem jāpaplašina izpratne un jāpilnveido zināšanas par psiholoģiskās sagatavotības un fizisko spēju attīstīšanas nozīmīgumu bērnu un jauniešu vecuma šahistu treniņu procesā – to korelāciju ar rezultativitāti šaha partijās.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Trenēris atkarībā no nodarbības plāna, iespēju robežās pielāgo uzdevumus katra bērna spējām, jo šahs ir individuāls sporta veids un progress ir viļņveidīgs. No aptaujas – 3 % Skolas audzēkņu likumiskie pārstāvji norāda, ka izmanto Skolas treneri arī kā individuālo treneri, savukārt 17 % izmanto privāto treneri, kas nav no Skolas treneru kolektīva, 17 % apsver domu par privāto treneri, savukārt 63 % norāda,	Lai nodrošinātu efektīvu treniņu procesu un audzēkņu individuālo izaugsmi, treneriem jāseko grupu optimālajam noslodzes līmenim, izvairoties no pārpildītām grupām.

	ka neplāno izmantot privāto treneri. 17 (17%) audzēkņu pārstāvji, kas izmanto privāto treneri atzīst, ka vēlas, lai audzēknim ir ātrāks progress, un privātais treneris var veltīt vairāk uzmanības. Tikai 9 (~9%) vecāki atzīst, ka audzēknis pats vēlas vairāk treniņus. 8 pārstāvji izmanto papildus privāto treneri, jo bērnam nepieciešama individuāla pieeja, un ir iespēja vieglāk pielāgoties individuālo nodarbību laikiem. Skola nodrošina pilnu vai daļēju sacensību izmaksu segšanu atbilstoši finanšu resursiem un grupas apmācības gadam (par pamatu ņemot grupai noteikto sacensību skaitu pēc rezultativitātes kritērijiem saskaņā ar Ministru kabineta 21.12.2021. noteikumu Nr. 885 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” 1. pielikuma 2.37. punktu	
--	--	--

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skola gūst vērtīgus datus gan nodarbību vērošanas laikā, gan arī no Skolas darbiniekiem, audzēkņiem un audzēkņu pārstāvjiem – dati tiek ievākti apkopojamā veidā, tas nodrošina izpratni par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
- 2) Treneri apzinās kvalitatīvas vides nozīmi – nodrošina svaigu gaisu un atbilstošu apgaismojumu treniņos. Viņi pārzina audzināšanas principus, prot strādāt ar bērniem, pielāgo pieeju individuālajām vajadzībām un mērķtiecīgi pilnveido savas profesionālās prasmes. Tas veicina pozitīvu mikroklimatu un augstu mācīšanās kvalitāti.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

- 4.1. 2024. gada 13. oktobrī, sadarbībā ar “Šaha klubs Tornis”, norisinājās treneru profesionālās kvalifikācijas celšanas seminārs “Latvijas šahistu starptautiskā pieredze un izcilie panākumi” un tikšanās ar godalgoto Latvijas šaha Olimpisko izlasi.
- 4.2. No 2024. gada 7. novembra līdz 21. novembrim sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamentu Skola organizēja Rīgas

Starpskolu sacensības šahā. Tās norisinājās 3 vecuma grupās – 129 dalībnieki pārstāvēja 36 Rīgas vispārizglītojošās skolas.

- 4.3. 2025. gada 15. februārī notika Rīgas Šaha skolas organizētais šaha treneru profesionālās kvalifikācijas celšanas seminārs “Aktuālākās tendences un klasiskās stratēģijas mūsdienu šahā”.
- 4.4. 2025. gada februārī un martā Skola sadarbībā ar Latvijas Šaha federāciju un Transporta un sakaru institūta atbalstu organizēja 52. bērnu un jauniešu komandu šaha čempionātu “Cerību kauss”. Pusfinālā piedalījās 46 komandas (150 bērni), bet finālā - 22 komandas (94 bērni).
- 4.5. 2025. gada 17. un 18. maijā Skola sadarbībā ar Transportu un sakaru institūtu 17. reizi organizēja Latvijas atklāto jauniešu komandu čempionātu šahā “Šaha lietūs”. Čempionāts pulcēja 28 komandas (126 jauniešus).

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

Skolas audzēkņi, regulāri apmeklējot nodarbības, spēj izpildīt Ministru kabineta 21.12.2021. noteikumos Nr. 885 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas” noteiktos rezultivitātes kritērijus. Daļa audzēkņu izpildījuši augstākas grupas rezultivitātes kritērijus.

Rīgas Šaha skola 2024./2025. mācību gadā ir uzturējusi ļoti augstu aktivitātes līmeni, organizējot kopumā 55 sacensības: 27 klātienēs sacensības, kopsummā pulcējot 1371 dalībniekus (vidēji sacensībās 52 dalībnieki), turklāt, 6 sacensībām ir Valsts nozīmes statuss. Papildus klātienēs šaha sacensībām organizētas arī 27 sacensības virtuālā vidē (e-šahs), kopsummā pulcējot 1778 (vidēji 65 dalībnieki katrās sacensībās). Sacensībās tika izmantots Rīgas Šaha skolas inventārs (šaha galdī, figūras, pulksteņi, informācijas tehnoloģiju nodrošinājums), kā arī sacensību norisi nodrošināja Skolas metodiķi ar atbilstošu tiesneša kategoriju. Visi Skolas organizēto sacensību apskati un rezultāti ir pieejami Skolas tīmekļvietnē, nodrošinot interesentiem iespēju sekot līdzi turnīru norisei un audzēkņu panākumiem.

Skola veido vienotu izglītības un sacensību vidi, kurā audzēkņiem ir iespēja gan apgūt šahu, gan arī mērķtiecīgi sasniegt sportiskus rezultātus tieši Skolas organizētajās sacensībās.

Izglītības iestādes vadītājs

L. Ungure