

# Rīgas Šaha skolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2023.	Izglītojamo skaits 31.08.2024.
			Nr.	Licencēšanas datumu		
Profesionālās ievirzes izglītība	20V 813 00 1	Burtnieku iela 34, Rīga, LV-1012 Hipokrāta iela 27, Rīga, LV-1079 Aizkraukles iela 14, Rīga, LV-1006 Apuzes iela 66, Rīga, LV-1029 Kalpaka bulvāris 8, Rīga, LV-1050 Raiņa bulv. 8, Rīga, LV-1050 Slokas iela 49A, Rīga, LV-1007 Vaidavas iela 6, Rīga, LV-1084 Kr. Valdemāra 65, Rīga, LV-1010	P-2339	15.04.2020.	523	553
Profesionālās ievirzes izglītība	30V 813 00 1	Raiņa bulv. 8, Rīga, LV-1050	P-2340	15.04.2020.	53	46
Interēšu izglītība	AS030800	Apuzesiela 66, Rīga, LV-1029			17	17

1.2. Rīgas Šaha skolas (turpmāk – Šaha skola) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gadā:

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa – 2

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi – 102 (17,2%). Galvenie iestādes maiņas iemesli - nav izveidojusies noturīga interese par šahu, vēlēšanās izmēģināt nodarbības citā sporta veidā vai interēšu izglītības piedāvājumā. Raksturīgi jaunāko grupu (SSG, MT-1, MT-2) audzēkņiem.

1.2.3. Cits iemesls – 52 (8,7%). Galvenie iemesli – liela slodze, grūti apvienot ar mācībām vispārīglītojošajā skolā. Nepietiekami sportiskie sasniegumi, augstas prasības sporta meistarībai programmā V-30.

## 1.3. Šaha skolas pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Likmju skaits	Personu skaits
1.	Direktors	1	1
2.	Direktora vietnieks izglītības jomā	1	1
3.	Izglītības metodiķis	1	1
4.	Struktūrvienības vadītājs	-	-

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Sporta treneri	15,617	18
6.	Interesu izglītības skolotāji	0,143	1
7.	Atbalsta personāls	Amati	
		0,5 - medmāsa	

1.4.Šaha skolā noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā:

Nr.p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās	94 %	<b>95%</b> no to skaita, kuriem piedalīšanās sacensībās irprasīta MK noteikumos (bez SSG,MT-1 un MT-2 grupām)  <b>55%</b> no to skaita, kuriem MK noteikumi neprasa piedalīšanos sacensībās (SSG,MT-1,MT-2)  <b>74%</b> no kopējā izglītojamo skaita
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas oficiālās sacensībās	20 %	20 %
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās	8 %	9%
4.	Šaha skolasnoteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā(tai skaitā personības izaugsmē un karjeras izglītības jomā)	Izveidot skolas izlases dalībai Latvijas čempionātos pieaugušajiem, bērniem un jauniešiem.	Vairākas skolas komandas piedalījās Latvijas čempionātos pieaugušajiem, bērniem un jauniešiem. Audzēkņi lepojas ar iegūtajām godalgotajām vietām
5.	Kontrolnormatīvu izpilde	95 %	97 %

1.5.Izglītības iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

Nr.p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mērogasacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Latvijas jauniešu čempionātos visās 12 vecuma grupās (6 zēniem un 6 meitenēm, no U-08 līdz U-18) iegūt: 8 zelta 6 sudraba 8 bronzas godalgas
2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās	Eiropas jauniešu čempionātos izcīnīt 3 vietas pirmajā divdesmitniekā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	(sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Pasaules jauniešu čempionātos izcīnīt 2 vietas pirmajā trīsdesmitniekā
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	Latvijas jaunatnes izlasēs visās vecuma grupās kopā (no U-08 līdz U – 20) iekļūt sastāvos 22 audzēkņiem Izlases kandidātos - 22 audzēkņiem
4.	Absolventu skaits	49
4.1.	20V programmā	42
4.2.	30V programmā	7
5.	Kontrolnormatīvu izpilde	97%

## 2. Informācija par izglītības iestādes darba prioritātēm

### 2.1.2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Saskarsmes kultūra, sadarbība komandā – kā audzināšanas darba sastāvdaļa.	Piedalīšanās komandu sacensībās, t.sk. izbraukumā. Skolas izlases pārstāvēšana sacensībās un lepošanās ar to.	Sasniegts, vairākas Šaha skolas komandas piedalījās Latvijas komandu čempionātos pieaugušajiem, jauniešiem “Šaha lietus” un bērniem “Cerību kauss”.Izglītojamie lepojas ar iegūtajām godalgotajām vietām.
Nolietotā šaha inventāra atjaunošana un papildināšana	Starptautiskās federācijas FIDE standartiem atbilstoša inventāra iegāde.	Sasniegts – iegādāts šaha inventārs un spēļu zāles aprīkojums.

### 2.2. Informācija, kura atklāj Šaha skolas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Mācību programmu 20V813001 šahs un 30V813001 šahs izvērtēšana, pēc nepieciešamības - aktualizēšana	Atbilstība 21.12.2021. MK noteikumiem Nr. 885 Visām mācību treniņu grupām precizēti programmu sadaļu skaitliskie rādītāji.
Jaunu pedagogu piesaiste sporta nometņu organizēšanā jaunām idejām un radošumam nometņu aktivitātēs.	Jaunie treneri kopā ar pieredzējušajiem kolēģiem apgūst zināšanas un pieredzi dienas un diennakts nometņu organizēšanā un vadīšanā, dodot savu ideju un radošuma pienesumu. Jauninājumi nometņu programmā mācību procesa dažādošanai.
Audzināšanas uzdevums - atbildība	Izglītojamie atbildīgi izturas pret nodarbību un sacensību apmeklējumu. Nav bijuši gadījumi, kad izglītojamais neierastos uz sacensībām bez attaisnojoša iemesla, pārstāvēt savu komandu.

## 3. Elementuizvērtējums

### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvaisizvērtējums:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas,dokumentu analīze,tīmekļa vietnes izpēte.

3.1.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Šaha skolas vadība kopīgi ar treneru kolektīvu ir definējusi iestādes darba prioritātes, misiju un vīziju. Viena no galvenajām prioritātēm saskaņā ar valstī noteikto izglītības stratēģiju ir audzināšanas darbs – tīkumisko vērtību audzināšana. Savā ikdienas darbāŠaha skola vadās pēc apstiprinātā attīstības plāna 2022.-2024. gadam darba procesā ir attīstības plāna izstrāde 2025.-2027. gadam Sasniedzamos rezultātus raksturo kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji. Katru gadu tiek izstrādāts arī gada darba plāns.	Izstrādāt Šaha skolas attīstības plānu 2025. – 2027. gadam.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Šaha skolā izstrādāta obligātā un nepieciešamā dokumentācija atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem. Skolas darbinieki ir iepazīstināti ar amatu aprakstiem, kuros noteikti viņu pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Pedagoģiskās padomes sēdes tiek protokolētas, notiek pieņemto lēmumu kontrole. Lēmumu pieņemšanai notiek ikdienas informācijas apmaiņa gan pārrunās ar skolas darbiniekiem, gan izmantojot e-pastu un WhatsApp grupu. Noslēdzot un uzsākot mācību gadu, notiek pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu un darbinieku sanāksmes. Pēc skolas padomes ierosinājuma 2023./2024. mācību gadā ir notikušas divas skolas	Nepieciešams sadarbībā ar skolas padomi aktualizēt skolas padomes nolikumu, jo tas ir novecojis un neatbilstošs ārējiem normatīvajiem aktiem.

	padomes sanāksmes, kurās piedalījusies arī skolas direktore.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Šaha skolas administrācijas, pedagogu un saimniecisko darbinieku kolektīvā ir pārstāvētas dažādas paaudzes. Attiecībās valda savstarpēja cieņa, vecākie kolēģi labprāt dalās savā pieredzē un zināšanās ar jaunākajiem.	

### 3.1.3. galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Skolas attīstības plānošana notiek, ņemot vērā pašvērtēšanas ziņojumu un izstrādāto attīstības plānu. Pašvērtējuma ziņojums aptver visas skolas darbības jomas un tiek aktualizēts katru gadu. Attīstības plāns tiek izstrādāts 3 gadu periodam, analizē skolas darbības stiprās un vājās puses, iespējas un problēmas, kā arī nosaka darbības prioritātes katram gadam. Šo dokumentu izstrādē tiek iesaistīti skolas pedagogi un citi darbinieki, kā arī par sporta veida attīstību atbildīgā Latvijas Šaha federācija. Izstrādāto dokumentu saskaņo Rīgas valstspilsētas pašvaldība. Nepieciešams sadarbībā ar skolas padomi aktualizēt skolas padomes nolikumu, lai tas būtu atbilstošs ārējiem normatīvajiem aktiem.

## 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 3.2.1 pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana

#### 3.2.2. stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Šaha skolas direktorei ir 28 gadu pieredze skolas kolektīva vadīšanā. Gadu gaitā ir iepazīts personāls, ir izstrādājušās prasmes, paņēmieni, kā sasniegt vēlamo rezultātu. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk – Departaments) pārstāvjiem, problēmu situācijās ir iespēja konsultēties, lūgt atbalstu situācijas risināšanā. Arī IZM Sporta departamentā ir atsaucīgi darbinieki, kuri nepieciešamības gadījumā savas kompetences ietvaros sniedz konsultāciju. Lēmuma pieņemšanā tiek uzklautas visas ieinteresētās puses, neļaujoties emocijām un	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām semināros vai lasot speciālo literatūru.

	<p>prognozējot lēmuma iespējamās sekas. Vienlaikus nepieciešama stingrība, jo konfliktu risināšanā ne vienmēr visi būs apmierināti ar pieņemto lēmumu.</p>	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	<p>Šaha skolas mērķu un uzdevumu sasniegšanu ietekmē komunikācija. Skolas direktore apzinās komunikācijas ietekmi uz darbiniekiem, tās nozīmīgumu darba efektivitātes paaugstināšanā. Skolas direktores personība apvieno augsti kvalificēta šaha speciālista, administratora, veiksmīga organizatora, pedagoga un audzinātāja īpašības.</p>	<p>Turpināt komunikāciju ar skolas pedagogiskajiem un saimnieciskajiem darbiniekiem, audzēkņiem un viņu vecākiem, lai veidotu kopīgu izpratni par skolas mērķiem un uzdevumiem. Īpašu uzmanību veltīt sadarbībai ar skolas padomi, mudinot to aktīvāk iesaistīties skolas darbībā ar idejām un ieteikumiem.</p>
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	<p>Skolas direktore rūpīgi uzrauga mācību procesu. Seko līdzi audzēkņu rezultātiem, sasniegumiem, analizē finanšu līdzekļu izlietojuma lietderību sacensībām, norāda treneriem uz izlietojuma nepilnībām. Veic individuālas pārrunas ar treneriem, iepazīstas ar treneru grūtībām, sniedz ieteikumus to novēršanā, kopīgi meklē pozitīvu risinājumu.</p>	<p>Ikgadējā grupu izvērtēšanas procesā saņemt informāciju par pedagogu stiprajām pusēm un grūtībām darbā, kopīgi meklēt iespējas situācijas uzlabošanai.</p>
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	<p>Šaha skolā ir izstrādāts un apstiprināts ētikas kodekss, to ievēro gan iestādes vadība, gan personāls. Skolas direktore vairāk kā 10 gadus darbojas Departamenta Ētikas komisijā.</p>	<p>Turpināt ievērot savstarpēju cieņu attiecībās starp skolas darbiniekiem, audzēkņiem, treneriem.</p>

### 3.2.3. galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Aktuāls ir jautājums par Šaha skolas nodrošinājumu ar profesionāliem, kvalificētiem pedagogiem, jo šaha treneris ir deficīta, pieprasīta profesija, un šādu speciālistu valstī trūkst. Tādēļ skolas vadība sistemātiski uzrunā gan mūsu skolas absolventus, gan citus kvalificētus šahistus par iespēju apgūt trenera profesiju un uzsākt darbu skolā. Skolas direktore pārzina noteikumus par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi. Informācija VIIS sistēmā tiek regulāri atjaunota un papildināta. Ikgadējā mācību treniņu grupu izvērtējuma procesā treneri veic darba pašvērtējumu, nosakot

savas stiprās puses un grūtības. Šie izvērtējumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko skolas darbu. Skola pēc savas iniciatīvas uzņēmusies ik gadu rīkot 1 līdz 2 šaha treneru kvalifikācijas celšanas seminārus, kur aicināti piedalīties Latvijā praktizējošie treneri. Šie semināri tiek atzinīgi vērtēti mūsu kolēģu vidū.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.3.1 pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte

#### 3.3.2 stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Kopīgi ar dibinātāju noteikti iestādes vadītāja profesionālās darbības mērķi, izpildes gaita tiek pārraudzīta. Tiek sekots iestādes personāla profesionālajai pilnveide, darbinieki apzinās personīgo atbildību. Izglītības programmām noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.	Izpildīt profesionālās darbības mērķu kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar nozares organizācijām	Šaha skola sadarbojas ar Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padomi un Latvijas Šaha federāciju. Skolas direktore ilgu gadu darbojās LSIIDP un LŠF valdē, arī tagad skola ir pārstāvēta LŠF valdē. Kopā ar šīm organizācijām tiek risināti sporta skolu administrācijas informēšanas un izglītošanas jautājumi, sagatavoti priekšlikumi grozījumiem valsts normatīvajos aktos, risinātas šaha sporta attīstības problēmas, īpaši bērnu un jauniešu vidū. Skolas vadība un pedagogi bieži tiek un apmainās pieredzē ar citu sporta skolu šaha nodaļu pārstāvjiem gan sacensībās, gan treneru kvalifikācijas celšanas semināros. Skola vienmēr ir bijusi atvērta pasākumiem šaha popularizēšanai – piemēram,	Veidot un realizēt kopīgus projektus, tajos iesaistot sabiedrību un sporta organizācijas.



	<p>organizē šaha turnīru Brasas apkaimes svētku ietvaros. Katru gadu dodam iespēju pie mums sarīkot sacensības Latvijas nedzirdīgo biedrībai.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Šahs kā sporta veids atrodas nemitīgā pārmaiņu un attīstības procesā. Pēdējos gadsimtos ir saglabāts tradicionāls spēles formāts – galdiņš, figūru nosaukumi un gājieni, bet sākot no 20.gs. beigām un īpaši 21.gs. vētraini attīstās viss, kas saistīts ar šaha teoriju, informācijas apstrādi un sacensību noteikumiem. Milzīga ietekme (ne vienmēr pozitīva) ir bijusi datoru attīstībai un ienākšanai ikdienas dzīvē. Skolas rīcībā ir Starptautiskās šaha federācijas standartiem atbilstošs šaha inventārs – vairāk kā 300 šaha komplekti un galdiņi, 166 digitālie šaha pulksteņi, 11 stacionārie un 4 portatīvie datori, 3 projektori un cita biroja tehnika. Skolas telpās pieejams optiskais un bezvadu internets. Nodrošinājums ar datortehniku ļauj treneriem izmantot plašus internetā pieejamus resursus: lielmeistaru un meistaruru lekcijas, turnīru partijas, teorijas apskatus. Var izmantot šaha portālus, kuros ir pieejama gan teorijas apskatiem, gan arī iespējas praktiskai spēlei ar dažāda līmeņa pretiniekiem. Skola regulāri rīko seminārus, kuros iepazīstina trenerus ar šaha izglītības programmu kvalitatīvu apguvi veicinošiem faktoriem.</p>	<p>Sekot sporta veida attīstības tendencēm pasaulē.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un</p>	<p>Savstarpējās pieredzes apmaiņa tiek nodrošināta,</p>	<p>Pieredzes apmaiņai turpināt uzaicināt speciālistus no</p>

komandas darbam izglītības iestādē	sadarbībā ar Latvijas Šaha federāciju, ik gadu sarīkojot 1-2 treneru pieredzes apmaiņas seminārus. Skolā tiek rīkotas pedagoģiskās padomes sēdes, darbinieku un pedagogu sanāksmes. Skolas vadība un metodiķi vēro un vērtē mācību treniņu nodarbības, vērtējumu apspriežot ar pedagogiem.	citām sporta izglītības iestādēm un interešu izglītības centriem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Šaha skolas vadība nodrošina, ka visa nepieciešamā un aktuālā informācija izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejama skolas mājaslapā. Direktore ir viegli sasniedzama, ikvienam izglītojamo vecākam nodrošinot iespējas risināt radušos jautājumus gan klātienē konsultācijā, gan telefoniski. Ikdienas saikni ar izglītojamo vecākiem galvenokārt nodrošina sporta treneri.	Vecāku sapulcēs vai individuālās pārrunās informēt par skolas darbību, plāniem un iespējām.

### 3.3.3. galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Sadarbība ar dažādām organizācijām un partneriem sniedz papildus iespējas skolas darba dažādošanai un pilnveidošanai. Nepieciešams sekot sava sporta veida aktualitātēm un dalīties pieredzē ar citiem ieinteresētajiem.

### 3.4. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupas diskusija.

#### 3.4.2. stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Šaha skolā trenera amatu veic 19 skolas darbinieki. Direktors un izglītības metodiķis savieno savu darbu ar trenera amatu. 7 treneri strādā vairāk par vienu slodzi (26 kontaktstundas un 4 gatavošanās stundas), pārējie treneri – nepilnu slodzi. Viena trenere atrodas bērna kopšanas	Regulāri izvērtēt pedagogu darba kvalitāti atbilstoši noteiktiem kritērijiem un materiāli stimulēt sasniegumus.

	<p>atvaļinājumā, 4 treneri apvieno trenera darbu ar darbu pie cita darba devēja, nesaistītu ar izglītības jomu.</p> <p>Skolas pedagogi tiek vērtēti pēc sekojošiem kritērijiem :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) pedagoga izglītība un profesionālās kompetences pilnveide;</li><li>2) pedagoga darba stāžs;</li><li>3) pedagoga profesionālās ētikas un disciplīnas ievērošana;</li><li>4) darbs komandā, saskarsme un sadarbība, darba pašvērtējums;</li><li>5) normatīvo aktu prasību pārzināšana, ievērošana un obligātās dokumentācijas sakārtošana;</li><li>6) mentorings;</li><li>7) mācību procesa īstenošanas kvalitāte;</li><li>8) mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana mācību procesā;</li><li>9)izglītojamo mācību sasniegumi (rezultāti valsts un starptautiskās sacensībās);</li><li>10) komunikācija un sadarbība ar izglītojamo vecākiem;</li><li>11) darba intensitāte (t.sk. darbs komisijās, dalība sporta nometnēs u.c.).</li></ol> <p>Skolas administrācija regulāri un mērķtiecīgi veic dažādus pasākumus, lai skolas kolektīvam piesaistītu jaunus, motivētus trenerus. Katru gadu tiek piesaistīti vidēji 2 jauni treneri; diemžēl līdzīgs skaits treneru darba attiecības skolā arī pārtrauc, kā galveno iemeslu minot konkurēt nespējīgo atalgojumu.</p> <p>2023./2024. mācību gadā visas profesionālās ievirzes grupas izpildīja 21.12.2021 MKnoteikumu Nr. 885</p>	
--	--	--

	<p>prasības, tomēr, lai iekļautos IZM un RVPIKSD piešķirtā finansējuma apjomā, nolēmām apvienot divas MT-2 grupas, kurām nodarbību vieta bija Pērnavas ielā 10. Vienai no MT-2 grupām mainījās treneris, kas ietekmēja grupas sastāva stabilitāti, tādēļ, lai perspektīvā izveidotu spēcīgu grupu, tika pieņemts šāds lēmums.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</p>	<p>Mācību gada sākumā treneri, ievērojot normatīvo dokumentu prasības, formulē audzēkņu sasniedzamos mērķus un rezultātus. Skolas pedagogi regulāri apkopo un analizē savu audzēkņu sasniegumus, veic sava darba pašvērtēšanu. Kā viens no rādītājiem tiek vērtēts izglītojamo sniegums sacensībās. Arī skolas administrācija regulāri vērtē sacensību rezultātus, tie pieejami skolas mājas lapā <a href="http://www.sahaskola.lv">www.sahaskola.lv</a>. Otrā semestra vidū skolas administrācija izveido grupu izvērtēšanas komisiju un, piesaistot grupas treneri, analizē grupas darbu, kritiski izvērtē audzēkņu sniegumu, analizē grupas darba efektivitāti, norāda uz stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, attīstības vajadzībām. Mācību gada beigās grupas tiek analizētas atkārtoti. Skolas izglītības metodiķi regulāri organizē šaha treneru kvalifikācijas celšanas seminārus, kuros uzstājas šaha federācijas lektori un Rīgas</p>	<p>Katru gadu rīkot šaha pedagogu pieredzes apmaiņas seminārus, kā arī informēt un aicināt piedalīties citos tālākizglītības pasākumos, tajā skaitā Starptautiskās Šaha federācijas rīkotajos.</p>

	<p>Šaha skolas kvalificētākie pedagogi. Treneri atzinīgi vērtē semināru kvalitāti, un tur iegūtās zināšanas, atziņas, citu treneru pieredzi turpmāk veiksmīgi pielieto savā darbā. Šos seminārus atzinīgi novērtē arī šaha treneri no citu Latvijas pilsētu šaha centriem, par ko liecina viņu atkārtota dalība tajos.</p> <p>2024.gadā skolas metodiķi organizēja treneru profesionālās kompetences pilnveides semināru izglītības satura un didaktikas jomā "Šaha izglītības programmu kvalitatīvu apguvi veicinošie faktori".</p>	
--	--	--

3.4.3. galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Šaha skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Daļa pedagogu ieguvuši starptautiski atzītu kvalifikāciju. Skolas administrācija plāno un kontrolē treneru tālākizglītību un resertifikāciju atbilstoši Ministru kabineta 2010. gada 26. janvāra noteikumiem Nr. 77 "Noteikumi par sporta speciālistu sertifikācijas kārtību un sporta speciālistam noteiktajām prasībām". Skolā visi pedagoģiskie darbinieki izpildījuši noteikumu prasības.

2) jāturpina darbs, meklējot un piesaistot Šaha skolas treneru kolektīvam skolas absolventus, (ideālā variantā – lielmeistaros un starptautiskos meistaros).

3.5. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. Šaha skola nodarbību vērošanu regulāri pielieto kā vienu no informācijas ieguves avotiem par treneru darbu un mācīšanas procesa kvalitāti. 2023./2024.mācību gadā, vērojot nodarbības, padziļināti tika vērtēti nodarbībā izvirzītie un pakārtotie uzdevumi mērķa sasniegšanai un sasniedzamais rezultāts. Pēc nodarbības ar treneri veicām pārrunas, kurulaikā analizējām uzdevumus, pārrunājām nodarbības gaitu, ieteicām metodes, interesējāmies par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem no administrācijas puses. Treneri izteica vēlmi iegādāties televizoru mācību procesa dažādošanai. Skolas vadība izskatīja priekšlikumu, veica pārrunas ar treneriem un pieņēma lēmumu to iegādāties.

3.5.2. 2023./2024.māc.g. Šaha skolas administrācija vēroja 25% pedagogu nodarbību, kas ir pietiekams skaits, lai iegūtu un analizētu datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.

3.5.3. Kopumā apmeklēto treneru nodarbības un mācību-treņiņa darbs tika vērtēts atzinīgi, bet ir konstatēta arī nepieciešamība pēc uzlabojumiem. Treneriem, kuri strādā ar iesācēju grupām, vairāk jāpievērš uzmanība izglītojamo koncentrēšanās spēju attīstīšanai.

3.5.4. pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, anketēšana

3.5.5. stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Lai noskaidrotu izglītības procesa plānošanas un	Turpināt mācību nodarbību vērošanu un analīzi,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>īstenošanas efektivitāti un kvalitāti skolā, veicām nodarbību analizēšanas parametru izpēti. Apkopojot anketās iekļautos parametrus, ieguvām sekojošus rezultātus –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodarbību vietas sagatavotība – 85% gadījumu ļoti laba;</li> <li>2. Nodarbības metožu un darba formu izvēle, uzskates līdzekļu izmantošanas efektivitāte - 50% - ļoti laba, 50% - laba;</li> <li>3. Treniņa atsevišķo daļu un to saistības raksturojums – 44% - ļoti laba, 56% - laba;</li> <li>4. Izglītojamopatstāvīgā darba organizēšana, individuālā pieeja – 59% - ļoti laba, 41% - laba;</li> <li>5. Programmas prasībām atbilstošu īpašību un prasmju apguve – 28% ļoti laba, 66% - laba, 6% - jāpilnveido.</li> <li>6. Audzināšanas darbs nodarbībā, izturēšanās un runas kultūra, attiecības ar audzēkņiem, nodarbības kopējais emocionālais fons: 72% - ļoti laba, 22% - laba; 6% - jāpilnveido.</li> <li>7. Mācību sasniegumu vērtēšana : 44% - ļoti laba, 56 – laba.</li> </ol>	<p>sniedzot treneriem atgriezenisko saiti.</p>
<p>Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām</p>	<p>Tā kā šahs ir individuāls sporta veids, bet grupas tiek komplektētas, ievērojot konkrētu audzēkņu vecuma diapazonu, ne tikai meistarības līmeni, treneri izvērtē audzēkņu profesionāl līmeni, emocionālo stabilitāti un piedāvā atbilstošus uzdevumus. Izvirzīto nodarbības mērķu sasniegšanai tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas metodes, cenšoties</p>	<p>Sporta treneriem savstarpēji dalīties pieredzē daudzveidīgu mācību formu izmantošanā.</p>

	<p>sasniegt maksimālu rezultātu. Treneri ar audzēkņiem dodas mācību ekskursijās, izbraukumu sacensībās, iesaista audzēkņus dažādos konkursos, izmanto informācijas tehnoloģijas partiju analīzē, risina etīdes, analizē dažādas sacensību situācijas, gatavo audzēkņiem mājas darbus.</p>	
<p>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</p>	<p>Šaha skolā individualizētu un personalizētu atbalstu galvenokārt nodrošina grupas treneris. Atbalsts pārsvarā tiek nodrošināts audzēkņiem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem audzēkņiem, kuri ir Latvijas jaunatnes izlases dalībnieki vai kandidāti. Talantīgiem audzēkņiem tiek piedāvāta iespēja papildināt zināšanas individuālos treniņos. Skolas administrācija talantīgiem audzēkņiem nodrošina pilnu vai daļēju dalības maksu segšanu gada svarīgākajās sacensībās</p>	<p>Sporta treneriem turpināt katru gadu sacensību kalendārā plāna izstrādi savu grupu audzēkņiem, ievērojot MK noteikumu un izglītības programmas prasības.</p>

3.5.6. galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1)Šaha skolā ir izstrādātas un secīgi pieejamas programmas pilnam šaha apmācības ciklam (no sākuma sagatavošanas līdz augstākās sporta meistarības grupām) un atbilstošas kvalifikācijas treneri. Sekmīgi pabeidzot vienu meistarības grupu, audzēknis tiek pārcelts nākamajā.

2)treneriem, kuri strādā jaunākajās - SSG un MT-1 grupās biežāk būtu jāizmanto rotaļu metode.

3)dažiem treneriem rūpīgāk jāseko audzēkņu rezultātiem sacensībās, jāveic katras partijas analīze kopā ar audzēkni.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem**

4.1. 2024.gada 6.janvārī skola organizēja Latvijas šaha treneru kvalifikācijas celšanas semināru “Šaha izglītības programmu kvalitatīvu apguvi veicinošie faktori”.Seminārā piedalījās 53treneri no visas Latvijas.

4.2. Sadarbībā ar Departamentu Šaha skola organizēja Rīgas Starpskolu sacensības šahā trijās vecuma grupās. Turnīrā piedalījās 144dalībnieki no40 Rīgas skolām.

4.3. 2023.gada 28.-29.oktobrī skola organizēja tradicionālo turnīru “Superšahiste 2023”, ar mērķi popularizēt šahu meiteņu vidū. Turnīrā piedalījās 63 meitenes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.4. 2024.g. martā un aprīlī sadarbībā ar Latvijas Šaha federāciju un Transporta un sakaru institūtu skola organizēja Latvijas bērnu komandu čempionāta “Cerību kauss” pusfinālu un finālu. Pusfinālā piedalījās 58 komandas, finālā 20.

4.5. 2024.g. 11. - 12.maijā Šaha skola sadarbībā Latvijas Šaha federāciju un Transporta un sakaru institūtu organizēja Latvijas jauniešu komandu čempionātu “Šaha lietus” . Turnīrā piedalījās 26 komandas.

## **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

5.1.2023./2024. mācību gadā apliecību par apgūtu profesionālās ievirzes programmu Šahs 20V 813001 saņēma 18 audzēkņi, par apgūtu Šahs 30V 813001 programmu – 9 audzēkņi.

5.2. Kā rezultativitātes rādītāji izmantojami uzrādītie rezultāti Latvijas jauniešu čempionātu finālos, kas uzskatāmi parāda spēku samēru katrā vecuma grupā. Čempionāts notiek reizi gadā 12 vecuma grupās, 6 zēniem un 6 meitenēm, no 8 līdz 18 gadu vecumam. 2024.gada Latvijas jauniešu čempionātā mūsu audzēkņi izcīnīja 9 pirmās vietas, bet no godalgotajām 36 vietām izcīnīja 23.

Savukārt junioru čempionātā U-20 Šaha skolas audzēkņiem zelts un bronza zēnu konkurencē, sudrabs – meiteņu konkurencē.

2023.g. rudenī pirmo reizinotika arī Latvijas jauniešu čempionāti šahā ar saīsinātu laika kontroli ātrajā šahā un ātrspēlē, arī visās vecuma grupās no U-08 līdz U-18. Šajos turnīros kopumā no 72 medaļām 49 ieguva Rīgas šaha skolas audzēkņi.

5.3. Eiropas 2023.g. jauniešu čempionātā par uzvarētāju U-16 grupā kļuva Šaha skolas audzēkne Agnesa Ter-Avetisjana. Viņa saņēma Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padomes balvu “Izcilība jaunatnes sportā 2023” un tika arī nominēta balvai “Rīgas sporta laureāts 2023”.

5.4. Skolas trenere, Latvijas šaha meistare Vija Rožlapa Rīgas Gada laureāta ietvaros saņēma īpašo balvu nominācijā “Par mūža ieguldījumu sportā”. Vija Rožlapa par treneri strādā jau 60 gadus, no tiem 52 gadus Rīgas šaha skolā. Starptautiskā Šaha federācija (FIDE) viņai piešķīra FIDE treneres kvalifikāciju.

5.5. Pasaules čempionātā senioru komandām zelta medaļas Latvijas dāmu komandas sastāvā ieguva skolas direktore Līga Ungure, trenere Vija Rožlapa un galvenā speciāliste Ingrīda Priedīte.

5.6. Latvijas 2024.gada sieviešu čempionātā bronzas medaļu izcīnīja Šaha skolas trenere Laura Rogule, bet Latvijas amatieru čempionātā par pārsteigumu parūpējās 12-gadīgais Rīgas Šaha skolas audzēknis Krišjānis Lāzars, izcīnot uzvaru šajā pieaugušo turnīrā.

## **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi**

Rīgas Šaha skola akreditēta no 01.12.2020. līdz 30.11.2026. (uz sešiem gadiem) profesionālās ievirzes izglītības programmās Šahs 20V 813 00 1 (Izglītības un zinātnes ministrijas izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. AI 10238) un Šahs 30V 813 00 1 (Izglītības un zinātnes ministrijas izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. AI 10239).

Akreditācijas ekspertu komisija izstrādāja sekojošus ieteikumus skolas darba pilnveidošanai:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.	Nepieciešams publicēt iestādes tīmekļvietnē "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas".
6.2.	Lai nodrošinātu sporta veidu attīstību un grupu pēctecību, ir nepieciešams piesaistīt jaunus trenerus šaha nodaļām.
7.1.	Pašnovērtējuma ziņojumā nepieciešams izvērtēt iestādes stiprās puses un pilnveidojamās darbības jomas.

Atbilstoši aktuālajai epidemioloģiskajai situācijai valstī, 2020. gada decembrī skolas tīmekļvietnē sahkola.lv publicēti Šaha skolas noteikumi "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas laikā".

Turpmākajos gados "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas" iekļauta skolas iekšējās kārtības noteikumos un publicēta skolas tīmekļvietnē.

2020. gadā darbam skolā piesaistītas divas sporta treneres, 2021. gadā - trīs treneri, 2022. gadā – 2, 2023. gadā – četri, 2024. gadā – viens. Turpinām apzināt un uzrunāt skolas topošos absolventus par iespēju turpināt izglītību sporta pedagoģijas jomā un izvēlēties šaha trenera profesiju.

Šaha skolas pašvērtējumā iekļauts skolas stipro pušu un pilnveidojamo darbības jomu izvērtējums. Ieteikumi skolas darba pilnveidošanai izpildīti.

Izglītības iestādes vadītāja

L. Ungure

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis